

UPROSZCZONA OFERTA REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO

POUCZENIE co do sposobu wypełniania oferty:

Ofertę należy wypełnić wyłącznie w białych pustych polach, zgodnie z instrukcjami umieszczonymi przy poszczególnych polach oraz w przypisach.

Zaznaczenie gwiazdką, np.: „pobieranie*/niepobieranie*” oznacza, że należy skreślić niewłaściwą odpowiedź, pozostawiając prawidłową. Przykład: „pobieranie*/niepobieranie*”.



169838 P.26

I. Podstawowe informacje o złożonej ofercie

1. Organ administracji publicznej, do którego jest
--

nauczyciela-opiekuna, którym może być wychowawca, nauczyciel biologii, przyrody, geografii lub innego przedmiotu. Zadaniem nauczyciela będzie wspieranie uczniów w realizacji działań konkursowych, motywowanie ich do aktywnego udziału oraz czuwanie nad prawidłowym przebiegiem poszczególnych etapów rywalizacji. Pierwszym etapem konkursu będzie indywidualna praca uczniów z podręcznikiem konkursowym zawierającym zadania edukacyjne, ćwiczenia, ciekawostki oraz kody QR prowadzące do materiałów multimedialnych zamieszczonych na stronie internetowej projektu, utworzonej jako podstrona Fundacji. Materiały będą dotyczyć m.in. zasad gospodarki o obiegu zamkniętym, selektywnej zbiórki odpadów, ograniczania zużycia plastiku, odpowiedzialnej konsumpcji oraz zasad 5R: Refuse, Reduce, Reuse, Recycle i Rot. Uczniowie dowiedzą się, jak odmawiać korzystania z niepotrzebnych produktów jednorazowych, ograniczać ilość kupowanych rzeczy i opakowań, ponownie wykorzystywać przedmioty, segregować odpady umożliwiając ich recykling oraz wykorzystywać bioodpady, np. poprzez kompostowanie. Szczególny nacisk zostanie położony na pokazanie, że działania proekologiczne mogą być podejmowane każdego dnia, zarówno w domu, jak i w szkole

Cele zadania są następujące:

- a) zwiększenie świadomości ekologicznej uczniów w zakresie gospodarki o obiegu zamkniętym, zasad 5R oraz selektywnej zbiórki odpadów;
- b) kształtowanie postaw odpowiedzialnej konsumpcji, ograniczania ilości wytwarzanych odpadów oraz ponownego wykorzystywania produktów i materiałów;
- c) zwiększenie wiedzy uczniów na temat możliwości praktycznego stosowania zasad gospodarki o obiegu zamkniętym w domu, szkole i najbliższym otoczeniu;
- d) rozwijanie kompetencji społecznych uczniów poprzez współpracę klasową, wspólne rozwiązywanie zadań i udział w rywalizacji zespołowej.

DIAGNOZA POTRZEB

Projekt stanowi odpowiedź na potrzeby zdiagnozowane zarówno w środowisku szkolnym, jak i w dokumentach strategicznych województwa mazowieckiego oraz aktualnych raportach dotyczących gospodarki odpadami, zachowań ekologicznych i edukacji na rzecz zrównoważonego rozwoju. Diagnoza została oparta na konsultacjach prowadzonych z dyrekcjami i nauczycielami

użycia powinny poprzedzać recykling. Potrzebę kontynuowania działań edukacyjnych potwierdza także przyjęty w 2025 r. „Plan gospodarki odpadami dla województwa mazowieckiego 2030”. Dokument określa kierunki działań dotyczących zintegrowanej gospodarki odpadami, zapobiegania ich powstawaniu oraz wdrażania zasad gospodarki o obiegu zamkniętym na terenie regionu.

Skala wyzwań jest widoczna również w badaniach ogólnopolskich. W badaniu Ministerstwa Klimatu i Środowiska z 2024 r. 88% respondentów deklarowało regularne segregowanie odpadów, jednak wynik ten był niższy niż w 2020 i 2022 r., kiedy wynosił 96%. Jednocześnie 10% badanych wskazało, że odpady segreguje sporadycznie albo w ogóle ich nie segreguje. Dane te pokazują, że sama obecność systemu selektywnej zbiórki nie gwarantuje trwałości proekologicznych postaw i nadal potrzebne są działania wzmacniające wiedzę, motywację oraz codzienne nawyki mieszkańców. Ważnym źródłem wiedzy o potrzebach edukacyjnych uczniów jest raport Fundacji Digital University dotyczący świadomości ekologicznej uczniów i nauczycieli. W badaniu 91

5. Marcon, M. L., & Sehnem, S. (2024). Heading towards sustainability: An exploration of circular economy teaching methodologies through games, online platforms, and digital innovations. *The International Journal of Management Education*, 22(3), Article 100995.
6. Ministerstwo Klimatu i Środowiska. (2024). *Badanie świadomości i zachowań ekologicznych mieszkańców Polski. Raport z badania trackingowego*.
7. Najwyższa Izba Kontroli. (2024). *Działania organów administracji publicznej na rzecz zapobiegania powstawania odpadów i zapewnienia recyklingu*.
8. Najwyższa Izba Kontroli. (2025). *Wdrażanie gospodarki o obiegu zamkniętym*.
9. Sejmik Województwa Mazowieckiego. (2022). *Strategia rozwoju województwa mazowieckiego 2030+. Innowacyjne Mazowsze*.
10. Sejmik Województwa Mazowieckiego. (2023). *Program ochrony środowiska dla województwa mazowieckiego do 2030 roku*.
11. Sejmik Województwa Mazowieckiego. (2025). *Plan gospodarki odpadami dla województwa mazowieckiego 2030*.

MIEJSCE REALIZACJI ZADANIA

materiały promocyjne. Podręczniki konkursowe zostaną wydrukowane i przekazane szkołom. Informacja o projekcie i jego finansowaniu zostanie opublikowana na stronie internetowej oraz w mediach społecznościowych Fundacji, a także przekazana szkołom uczestniczącym w działaniach. Materiały konkursowe i promocyjne będą zawierały logo oraz informację o dofinansowaniu zadania.

15.09–31.10.2026 r. – Warsztaty i realizacja konkursu

W szkołach zostanie zrealizowanych łącznie 6 godzin warsztatów ekologicznych dla uczniów, poświęconych gospodarce o obiegu zamkniętym, zasadom 5R, selektywnej zbiórce odpadów, ograniczaniu produktów jednorazowych oraz odpowiedzialnej konsumpcji. Zostanie również przeprowadzony konkurs ekologiczny między klasami z trzech szkół, obejmujący dwie kategorie: wykonywanie zadań w podręczniku konkursowym oraz udział w szkolnej grze terenowej. Zadania będą dotyczyły m.in. ograniczania ilości odpadów, ponownego wykorzystywania produktów i materiałów, selektywnej zbiórki odpadów, recyklingu, kompostowania oraz świadomych wyborów konsumenckich.

c) Dostępność informacyjno-komunikacyjna

W przypadku zgłoszenia takich potrzeb z odpowiednim wyprzedzeniem Fundacja, w miarę możliwości organizacyjnych i finansowych zadania, zapewni odpowiednią formę wsparcia, w szczególności:

- dostosowanie materiałów konkursowych i warsztatowych do indywidualnych potrzeb uczniów, w tym przekazanie ich w formie elektronicznej lub w formacie ułatwiającym odbiór treści;
- zastosowanie jasnego i zrozumiałego języka w materiałach oraz podczas realizacji warsztatów i konkursu;
- dostosowanie organizacji gry terenowej, sposobu wykonywania zadań lub czasu ich realizacji do możliwości uczniów;
- zapewnienie wsparcia nauczyciela-opiekuna lub szkolnego koordynatora projektu podczas warsztatów, pracy z podręcznikiem konkursowym i gry terenowej;
- zastosowanie alternatywnych form komunikacji oraz przekazywania informacji, odpowiednich do zgłoszonych potrzeb uczestników.

Fundacja będzie dążyć do zapewnienia, aby wszystkie działania projektowe

4. Opis zakładanych rezultatów realizacji zadania publicznego		
Nazwa rezultatu	Planowany poziom osiągnięcia rezultatów (wartość docelowa)	Sposób monitorowania rezultatów / źródło informacji o osiągnięciu wskaźnika
Liczba szkół biorących udział w projekcie	3	Potwierdzeniem osiągnięcia rezultatu będzie karta zgłoszenia szkoły do udziału w projekcie z podaniem listy klas wraz z liczbą uczniów
Liczba uczniów biorących udział w konkursie	400	Potwierdzeniem osiągnięcia rezultatu będzie karta zgłoszenia szkoły do udziału w projekcie z podaniem listy klas wraz z liczbą uczniów
Liczba wydrukowanych podręczników konkursowych	500	Potwierdzeniem osiągnięcia rezultatu będzie faktura potwierdzająca wydruk podręczników konkursowych.
Zwiększenie wiedzy uczniów na temat zasad gospodarki o obiegu zamkniętym	300	Potwierdzeniem osiągnięcia rezultatu będą ankiety ewaluacyjne wypełnione przez uczniów. Uczniowie oświadczą w jakim stopniu zwiększyli

- **„Fortmath – interaktywna gra planszowa rozwijająca kompetencje matematyczne dla uczniów szkół podstawowych”**
– projekt zrealizowany w 2025 r. dzięki dotacji Urzędu Marszałkowskiego Województwa Mazowieckiego. W jego ramach opracowano innowacyjną grę edukacyjną wspierającą naukę matematyki poprzez zastosowanie mechanizmów motywacyjnych wykorzystywanych w grach planszowych i komputerowych. Projekt został rozliczony, a sprawozdanie przyjęte.
- **„Bohater Podkarpacia – edukacyjna gra o Janie Pawle II”** – projekt zrealizowany w 2025 r. dzięki wsparciu Urzędu Marszałkowskiego Województwa Podkarpackiego. W ramach zadania opracowano planszową grę edukacyjną dotyczącą postaci Jana Pawła II i jego wpływu na rozwój regionu. Projekt został rozliczony w terminie, a sprawozdanie zostało przyjęte.
- **„Złoty Most – zajęcia i warsztaty antydyskryminacyjne i rozwijające umiejętności rozwiązywania konfliktów uczniów”**
– projekt zrealizowany w 2025 r. dzięki dotacji Biura Edukacji m.st. Warszawy oraz UNICEF. Fundacja prowadziła działania antydyskryminacyjne i przeciwdziałające przemocy rówieśnic

systemie zdobywania naklejek za realizację zadań oraz grze terenowej wykorzystującej kody QR. Projekt potwierdził wysoką skuteczność metod grywalizacji, współpracy zespołowej oraz rywalizacji klasowej.

– **„Matematyka na zielono z klasą”** – projekt zrealizowany w 2023 r. dzięki wsparciu Fundacji mBank. Był to konkurs dla uczniów klas IV–VIII, łączący tematykę ekologiczną i matematyczną. W przedsięwzięciu uczestniczyło ponad 500 uczniów. Każdy z nich otrzymał indywidualną książeczkę z zadaniami, za których wykonanie zdobywał naklejki. Uczniowie uczestniczyli również w grze terenowej oraz podejmowali działania związane z pozyskiwaniem środków ze sprzedaży surowców wtórnych na zakup roślin oczyszczających powietrze. Projekt został bardzo dobrze oceniony przez uczniów, nauczycieli i dyrekcje szkół.

– **„Międzypokoleniowe Centra Edukacyjne”** – projekt zrealizowany w 2022 r. ze środków Ministra Edukacji i Nauki. Przedsięwzięcie wspierało integrację międzypokoleniową i ideę uczenia się przez całe życie, wykorzystując gry

Zasoby rzeczowe

Fundacja Escuela dysponuje zapleczem rzeczowym umożliwiającym realizację projektów edukacyjnych, profilaktycznych i kulturalnych na wysokim poziomie. W wyposażeniu Fundacji znajdują się laptopy z oprogramowaniem biurowym i graficznym, w tym pakietem Microsoft Office, Google Workspace oraz narzędziami do przygotowywania materiałów edukacyjnych i promocyjnych, takimi jak Canva. Fundacja posiada także drukarkę wielofunkcyjną umożliwiającą drukowanie, kopiowanie i skanowanie dokumentów oraz projektor multimedialny wykorzystywany podczas szkoleń, warsztatów i prezentacji. Do zasobów Fundacji należą również materiały dydaktyczne, literatura fachowa, podręczniki szkoleniowe, gry edukacyjne oraz narzędzia multimedialne opracowane w ramach wcześniejszych projektów. Fundacja korzysta z platform umożliwiających prowadzenie webinarów i spotkań online, w tym Zoom oraz Microsoft Teams. Posiada również dostęp do narzędzi edukacyjnych, takich jak Kahoot! i Wordwall, które umożliwiają przygotowywanie interaktywnych materiałów i aktywizujących form pracy z uczestnikami. Istotnym zasobem jest infrastruktura internetowa Fundacji, obejmująca stronę internet

ubezpieczenia społeczne;

- 5) dane zawarte w części II niniejszej oferty są zgodne z Krajowym Rejestrem Sądowym* / ~~inną właściwą ewidencją~~;
- 6) wszystkie informacje podane w ofercie oraz załącznikach są zgodne z aktualnym stanem prawnym i faktycznym;
- 7) w zakresie związanym ze składaniem ofert, w tym z gromadzeniem, przetwarzaniem i przekazywaniem danych osobowych, a także wprowadzaniem ich do systemów informatycznych, osoby, których dotyczą te dane, złożyły stosowne oświadczenia zgodnie z przepisami o ochronie danych osobowych.

Data **06. 07. 2026**

FUNDACJA ESCUELA

Podmieście 26, 26-920 Gniewoszków

NIP: 8121928751 REGON: 529372367

tel. 797 907 73